|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D |
|  |  |  |  |  |
| Identifies and collects data in the following graphs: T chart and Venn diagram. | usa diagramas de Venn y en forma de T, ubicando los datos en el lugar apropiado, y hace propuestas adecuadas para sus propios diagramas | recoge información, la registra adecuadamente y la organiza en gráficos en forma de T y Diagrama de  Venn | con la intervención del maestro, recoge información, la registra y la organiza en gráficos en forma de T y Diagrama de Venn. | Aún con la intervención del maestro, tiene dificultades para recoger y organizar información gráficos en forma de T ó Diagrama de Venn. |
| Discusses, identifies and places outcomes in order of likelihood: impossible, less likely, more likely and certain, in game contexts | identifica la probabilidad de ciertos hechos en un contexto lúdico, teniendo en cuenta la información que ha observado y la complejidad de las variables | identifica la probabilidad de ciertos hechos, en un contexto lúdico, teniendo en cuenta la información que ha observado de más de dos variables. | identifica la probabilidad de ciertos hechos en un contexto lúdico, teniendo en cuenta la información que ha observado de sólo dos variables. | tiene dificultades para identificar la probabilidad de ciertos hechos en un contexto lúdico |
| Sorts, compares and describes 2D shapes, using Maths vocabulary: circles, squares, triangles, rectangles, sides, corners | Identifica y describe las figuras de dos dimensiones (circle, triangle, square, Rectangle) con el vocabulario adecuado (sides corners). También logra agruparlas utilizando los atributos trabajados y utilizarlas en sus descripciones del mundo real | identifica y describe las figuras de dos dimensiones utilizando el vocabulario adecuado: (circle, triangle, square, rectangle, sides, corners). También logra agruparlas utilizando los atributos trabajados | con la intervención del profesor logra identificar y describir las figuras de dos dimensiones utilizando el vocabulario adecuado: (circle, triangle, square, rectangle, sides, corners). También logra agruparlas utilizando los atributos trabajados | aún con la intervención del profesor se le dificulta describir las figuras de dos dimensiones utilizando el vocabulario adecuado: (circle, triangle, square, rectangle, sides, corners) |

# Handling Data

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Measurement | A | B | C | D |
|  |  |  |  |  |
| Identifies and sequences the months of the year. | organiza los meses del año en secuencia y logra identificar con facilidad el mes actual, el anterior y el siguiente, igualmente identifica eventos importantes correspondientes.  Comprende la diferencia entre el año calendario y el año escolar. | organiza los meses del año en secuencia, logra identificar el mes de su cumpleaños, al igual que eventos importantes correspondientes con algunos de ellos. | identifica los meses del año en secuencia, logra identificar el mes de su cumpleaños, al igual que eventos importantes correspondientes con algunos de ellos, cometiendo errores ocasionales, siendo capaz de autocorregirse, utilizando el calendario como referencia. | tiene dificultad para organizar los meses del año en secuencia, identificar el mes de su cumpleaños, al igual que eventos importantes correspondientes con algunos de ellos. |
| Estimates, measures and compares mass,  using some standard units of measurement. | estima, compara y mide objetos de diferente masa, utilizando las herramientas adecuadas (Balanza simple) y las unidades de medida de acuerdo con la masa del objeto (Gramos, Kilogramos) | estima, compara y mide objetos de diferente masa, utilizando las herramientas adecuadas (Balanza simple) y los gramos como unidades de medida convencional | compara, mide y con algo de apoyo estima la masa de diferentes objetos utilizando las herramientas adecuadas (Balanza simple) y los gramos como unidades de medida convencional | tiene dificultades para estimar, comparar o medir objetos de diferente masa, utilizar las herramientas adecuadas (Balanza simple) y los gramos como unidades de medida convencional |
| Explora y nombra algunas unidades de medida convencionales para Masa , distancia, temperatura y tiempo. | nombra unidades de medida convencional en situaciones de la vida real relacionadas con longitud, masa, temperatura y tiempo identificando la herramienta y la unidad adecuada para utilizar en cada caso. | nombra unidades de medida convencional en situaciones de la vida real relacionadas con longitud, masa, temperatura y tiempo identificando la herramienta y la unidad adecuada para utilizar en cada caso, cometiendo errores ocasionales, siendo capaz de autocorregirse | nombra unidades de medida convencional en situaciones de la vida real relacionadas con longitud, masa, temperatura y tiempo, aunque necesita de la intervención del profesor para identificar la herramienta o la unidad adecuada para utilizar en cada caso. | Tiene dificultades para nombrar unidades de medida convencional en situaciones de la vida real relacionadas con longitud, masa, temperatura y tiempo. |

**First Grade Maths 2011-2012**

**Patterns & Functions Rubric Term II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** |
| * Recognises, describes and extends number patterns: Odd and even, skip counting by 2s. | identifica, amplía y crea patrones con facilidad números pares e impares y y cuenta de dos en dos y de tres en tres. | identifica, amplía y crea patrones numéricos correctamente de números pares e impares y cuenta de dos en dos. | comete algunos errores ocasionales al identificar, amplia y crea patrones numéricos de números pares e impares y cuenta de dos en dos. | tiene dificultad para identificar, ampliar y crear patrones numéricos y contar de dos en dos. |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** |
| * Identifies and demonstrates the inverse relationship between addition and subtraction. | crea ´fact families’ de 2 sumas y 2 restas relacionadas, explicando con claridad la relación entre estas ecuaciones. | crea ´fact families’ de 2 sumas y 2 restas relacionadas. | crea ´fact families’ de 2 sumas y 2 restas relacionadas, aunque ocasionalmente comete errores. | se le dificulta identificar las restas correspondientes a las ecuaciones de suma al crear ´fact families´. |

**Maths: Number Rubric First Grade Period II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D |
| * Usa el sistema de notación de valor posicional para representar números hasta 100. | identifica y representa números hasta 99 ubicando decenas y unidades y realiza las ecuaciones de suma correspondientes. | identifica y representa números ubicando decenas y unidades hasta 99. | identifica y representa números ubicando decenas y unidades hasta 99, aunque a veces comete errores. | presenta dificultad para identificar y representar números hasta 99 ubicando decenas y unidades. |
| * Representa relaciones entre el todo y sus partes usando fracciones simples (medios y cuartos). | representa y nombra fracciones sencillas (medios y cuartos) correctamente y lo relaciona con situaciones cotidianas. | representa y nombra fracciones sencillas (medios y cuartos) correctamente. | representa y nombra fracciones sencillas (medios y cuartos) con algunos errores eventuales. | generalmente comete errores al representar y nombrar fracciones sencillas (medios y cuartos). |
| * Counts objects in 1s, 2s up to 100. | cuenta objetos de 2 en 2 correctamente más allá de 100. | cuenta objetos de 2 en 2 correctamente hasta 100. | cuenta objetos de 2 en 2 hasta 100 cometiendo algunos errores. | comete errores frecuentemente al contar objetos de 2 en 2. |